МАОУ «Средняя школа № 53»

г. Красноярск

Учитель – дефектолог: Грицына И.С.

**Основы компенсирующего семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья**

Закон Российской Федерации «Об образовании» провозгласил, что родители являются первыми педагогами, которые обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. В помощь семье для воспитания детей школьного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии действует сеть учреждений.

В настоящее время для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, открыты и успешно работают образовательные учреждения, которые призваны решать задачи, направленные на организацию комплексного сопровождения семейного воспитания. Среди них можно выделить следующие задачи:

• взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития детей;

• оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения, социальной адаптации и развития детей.

 Для этого в учреждениях создаются необходимые условия. Одно из условий – кадровое обеспечение, которое направлено на реализацию коррекционно-развивающего обучения и воспитания специалистами в области специальной педагогики, психологическое сопровождение развития ребенка. Это обеспечивается работой в учреждении таких специалистов, как учитель - дефектолог, психолог, логопед, инструктор по лечебной физкультуре. Их профессиональные умения и знания психофизических, возрастных, индивидуальных особенностей развития ребенка дают возможность проводить коррекционно-развивающую работу. Специалисты проводят в форме индивидуальных и подгрупповых занятий. Высокая степень доверия со стороны родителей к специалистам и ожидаемым результатам в коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии ребенка – создает основу для успешного психолого-педагогического сопровождения семейного воспитания в условиях образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение практики работы учреждений показало, что имеются определенные трудности взаимодействия с семьей в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка. Это обусловлено многообразными кризисными явлениями в жизни современной семьи. Среди них: рост числа неполных семей, рост числа детей, рожденных вне брака, снижение материального и морального благополучия семей, нарушение родовых и семейных связей между поколениями. По мнению исследователей, кризисные явления в семье коснулись сферы семейного воспитания. Наблюдается утрата семейных традиций, традиционного понимания семейного воспитания, направленного на установление духовной общности с детьми, что сказывается на снижении воспитательной функции семьи, механизм реализации которой осуществляется как в условиях целенаправленных, так и неуправляемых социализирующих воздействий (О.А. Карабанова, А.В. Мудрик, Г.К. Селевко, А.Г. Селевко). Наряду с реализацией таких функций, как эмоциональная поддержка и принятие, духовное общение, социальная регуляция, передача социального статуса, важность реализации воспитательной функции определяется тем, что в семье решается огромный спектр воспитательных задач: от привития ребенку гигиенических навыков и бытовых умений до становления мотивационных компонентов личности, ценностных ориентаций, жизненных установок и устремлений. Изучение педагогической работы образовательных учреждений показало, что трудности взаимодействия с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья, связаны с недооценкой педагогами воспитательного потенциала семьи, с недостаточным изучением условий семейного воспитания, характера общения родителей с ребенком и особенно родительских позиций, которые они выбирают в воспитании.

В психолого-педагогической литературе родительские позиции рассматриваются как реальная направленность родителей в воспитательной деятельности, в основе которой лежит сознательная или бессознательная оценка ребенка, выражающаяся в способах и формах взаимодействия с ним. По характеру влияния родительские позиции во многом определяют личностное развитие ребенка, сформированность его отношений к окружающему миру. Установлено, что в складывающихся позитивных или негативных отношениях ребенка к природному и социальному миру ведущим является сочетание следующих параметров: активная или пассивная жизненная позиция ребенка с эмоциональной ориентацией на благоприятные или неблагоприятные аспекты мира и самого себя.

Установлено, что родительские позиции оказывают существенное влияние на складывающиеся отношения ребенка с окружающим природным и социальным миром, к самому себе. В наибольшейстепени влияние оказывают следующие параметры родительскихпозиций:

• уровень опеки;

• уровень требований обязанностей;

• уровень запретов;

• отношение к полу ребенка;

• степень родительской тревоги за жизнь, здоровье и успешность ребенка;

• степень воспитательной неуверенности родителей;

• характер общения родителей с детьми.

Изучение соотношения вышеперечисленных параметров с типом складывающихся отношений ребенка к миру, характером и степенью их выраженности у родителей позволило рассмотреть конструктивные и деструктивные родительские позиции. По характеру влияния конструктивные и деструктивные родительские позиции определяют сформированность у ребенка чувства базового доверия или недоверия к миру, собственной инициативности или безынициативности по отношению к
миру, стремления познавать и действовать в окружающем мире.
 К конструктивным родительским позициям, которые обеспечивают формирование у ребенка позитивного отношения к миру, можно отнести сбалансированный уровень опеки, ровное положительное эмоциональное отношение к ребенку, позитивное восприятие ребенка, направленность на сотрудничество с ним, насыщенность содержания общения в детско-родительских отношениях с приоритетным общением по поводу внутреннего мира ребенка. Таким образом, основными свойствами конструктивных родительских позиций являются: адекватность, динамичность, прогностичность. Адекватность выражается в знании и умении родителей правильно оценивать возрастные, психофизические и личностные особенности ребенка и учитывать их в своей воспитательной деятельности. Динамичность родительских позиций предполагает способность изменять характер общения и способы воздействий на ребенка применительно к ситуации и условиям, в которых находится семья. Прогностичность характеризуется умением родителей понимать, осознавать и выстраивать ближайшие задачи в воспитании ребенка и перспективные цели, которые будут реализованы в будущем. Задача педагогов, работающих с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья – способствовать формированию у родителей указанных качеств, помочь им в выборе адекватных конструктивных родительских позиций, которые позволят обеспечить формирование у ребенка позитивного отношения к миру.

К деструктивным родительским позициям, которые затрудняют формирование у ребенка позитивного отношения к миру, ориентируют на неблагоприятные аспекты мира с активной или пассивной жизненной позицией, можно отнести установку родителей на чрезмерный уровень опеки в воспитании, на недостаточность требований-запретов, с другой стороны, их чрезмерность, установка на минимальность санкций, применяемых по отношению к ребенку в сочетании с воспитательной неуверенностью, тревогой родителей за жизнь, здоровье и успешность ребенка. При этом деструктивные родительские позиции характеризуются недостаточностью содержания общения, особенно общением по поводу внутреннего мираребенка.

Таким образом, деструктивные позиции родителей в воспитании следует рассматривать как фактор риска нарушений личностного развития ребенка.

Проведенное исследование показало, что наиболее благоприятными предпосылками личностного развития ребенка с ориентацией на благоприятные аспекты мира и активной жизненной позицией являются следующие: родители воспринимают ребенка как социально успешного, видят больше положительных качеств его личности, чем отрицательных, верят в способности ребенка, в его силы, здоровье, отдают предпочтение эмоциональному и интеллектуальному развитию ребенка. Родители понимают и признают важность эмоционального благополучия ребенка. Хорошо знают и принимают проблемы ребенка, понимают его поступки, способны вставать на позицию ребенка, учитывают его мнение, желания. Родительские позиции характеризуются ровным положительным эмоциональным отношением к ребенку, сбалансированным уровнем опеки, направленностью на сотрудничество с ребенком, гибкостью. Родители демократичны в общении, не стремятся удовлетворять все без исключения желания ребенка, при этом у родителей наблюдается сбалансированный характер требований. Родители разумно, учитывая возможности ребенка, выдвигают к нему посильные требования, как правило, ребенок уже в дошкольном возрасте имеет определенные постоянные домашние обязанности. Перечисленные способы взаимодействия родителей с ребенком обеспечивают развитие у ребенка чувства базового доверия к миру, дети видят себя в мире активно действующими, созидательно его преобразующими с пользой для себя и для других. Дети характеризуются сформированностью эмоционального отношения к происходящим событиям, знаниями о социальных нормах, которые являются для них основой нормативного поведения. У ребенка формируется адекватное отношение к миру и к самому себе. Дети чувствуют себя достаточно защищенными, их отличает доброжелательное отношение к природному и социальному миру. Неблагоприятными предпосылками личностного развития ребенка являются позиции, когда родители выбирают стратегию вседозволенности, при этом некритично относятся к успехам и возможностям ребенка. Для родителей присущ высокий уровень запретов и повышенный уровень опеки, они стремятся к максимальному удовлетворению желаний ребенка, но при этом для родителей характерна недостаточность санкций по отношению к ребенку. Родительские позиции характеризуются тревожно-опекающим отношением к ребенку, для родителей свойственна воспитательная неуверенность, которая компенсируется попытками полнее удовлетворять потребности ребенка и при этом миминизировать требования-обязанности. Воспитательная неуверенность стимулирует появления у родителей установки по типу потворствующей гиперпротекции. Установлено, что такие родительские позиции способствуют формированию у детей ориентации на неблагоприятные аспекты мира, не обеспечивают развитие у ребенка чувства базового доверия к миру. Дети характеризуются несформированностью социальных правил и норм, что отражается в первую очередь на поведении ребенка и его общении со сверстниками и взрослыми. У детей не сформированы навыки общения, наблюдается негативное отношение к окружающим. Дети стремятся быть первыми и главными, часто не имея для этого достаточных оснований. В силу этого у детей проявляется негативное поведение, характеризующееся агрессивно-наступательным отношением к окружающим.

Таким образом, исследование подтвердило мнение педагогов и психологов, что в настоящее время наметилась тенденция в изменении родительских позиций по отношению к детям, которая выражается в снижении требований со стороны родителей к ребенку, сокращении межличностной дистанции во взаимодействии, в отказе родителей от жесткой регламентации норм и требований к ребенку до практики полной вседозволенности в отношениях, в безразличии к детям и к их проблемам. Обозначенные тенденции наблюдаются и в семьях, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, для многих из них характерен закрытый тип взаимоотношений с окружающими, негативные реакции как на ребенка, так и на имеющиеся у него проблемы (Е. А. Екжанова, Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина).

Все вышеизложенное приводит к выводу, что в современных социальных условиях существует необходимость повышения внимания со стороны педагогов к проблемам семейного воспитания и к решению практических вопросов по организации взаимодействия с семьей. Одним из путей успешного решения данной проблемы является создание единого образовательного пространства «семья – ребенок – образовательное учреждение», обеспечивающего реальное сотрудничество родителей и педагогов в вопросах воспитания, обучения, лечения и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, основанного на индивидуальном, системном и комплексном подходах.

Обеспечить создание единого образовательного пространства
«семья – ребенок – образовательное учреждение» возможно через специально разработанные программы сопровождения семейного воспитания и педагогической помощи родителям детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для этого необходимо:

• включение и реальное участие родителей как субъектов и объектов деятельности в образовательном процессе;

• оказание психолого-медико-педагогической поддержки, консультативной и методической помощи родителям всеми специалистами учреждения;

• интеграция психолого-педагогических методов и средств воспитания и обучения в системе домашнего воспитания.

Программы педагогической помощи должны быть ориентированы на конкретную семью, учитывать социальные факторы и реальные условия жизнедеятельности семьи, особенности родительских позиций в воспитании и характер детско-родительских отношений.